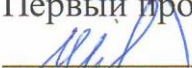


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Технология пищевых производств»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


« 31 » 08 2018 г.



Основная образовательная программа
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
(направленность – 05.18.04 Технология мясных, молочных и рыбных
продуктов и холодильных производств)

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Вид контроля	зачет с оценкой	

Волгоград

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 884 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии (направленность – 05.18.04 Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств)

Программа практики составлена для обучающихся по очной и заочной форме обучения.

Разработчики программы:

д.б.н., профессор



В. Н. ХРАМОВА

академик РАН



И. Ф. ГОРЛОВ

Заведующий кафедрой «Технология пищевых производств»



И. Ф. ГОРЛОВ

Одобрена советом факультета ТПП

Протокол № 10 от «24» 06 2015 г.

Председатель совета факультета



В. Н. ХРАМОВА

1.1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.2. Способ и форма её проведения

Способы проведения практики:

стационарная - в структурных подразделениях ВолгГТУ, в которых обучающиеся осваивают образовательную программу;

выездная - в случае, когда проведение научных исследований, педагогической и иной деятельности аспиранта связано с выездом за пределы населенного пункта, где располагается ВолгГТУ.

Форма проведения практики: дискретная, которая предполагает чередование в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и научных исследований.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (Б1.В.ДВ.2 (1/2))

1.4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность 108 час. (Практика реализуется «рассредоточено», то есть параллельно теоретическому обучению).

1.5. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов;

ОПК-7 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
- содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;
- методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;
- основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.

УМЕТЬ:

- готовить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;
- использовать полученные педагогические знания;
- контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;
- работать с различными носителями информации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками подготовки всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;
- базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.

1.6. Предварительные и дополнительные условия (при наличии)

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение педагогической практики базируется на индивидуальных консультациях преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, TeamViewer, DropBox).

2. Структура и содержание практики

Распределение времени аспиранта в период прохождения практики представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость (в часах)	Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
1	Подготовительный этап	32	1. Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез
2	Основной этап	44	1. Посещение и анализ учебных занятий 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств.	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос
3	Итоговый этап	32	1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2 Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. 3. Написание отчета по практике. 4. Защита отчета по практике.	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), презентация доклада, отзыв
Итого		108			

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, детально анализирует их;
- анализирует проведенные научным руководителем занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, лекциях);
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- методическая работа по дисциплине.

3. Форма отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (Приложение 1);
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках (Приложение 2);
- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в Приложении 4.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература, необходимая для проведения практики

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.
2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03269-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.
4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194.
5. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04483-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4.
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.
7. Соловьев, А. А. Ценностно-целевые основания опережающего образования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Соловьев, Ю. В. Артюхович ; ВолгГТУ - Волгоград : ВолгГТУ, 2014. - 177, [2] с.. - ISBN 978-5-9948-1570-0

5.2. Дополнительная литература, необходимая для проведения практики

1. Исаев, А. В. Индивидуализированный подход к моделированию образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] : монография / А. И. Исаев, А. Г. Кравец, В. А. Камаев ; ВолгГТУ - Волгоград : ВолгГТУ, 2013. - 138, [2] с.. - ISBN 978-5-9948-1174-0
2. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37074>.
3. Каптерев, П.Ф. Современные педагогические течения [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев, А.Ф. Музыченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для проведения практики

Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	Открытый доступ в сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система ibooks	Открытый доступ в сети Интернет
http://e.library.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	Открытый доступ в сети Интернет
csrcnetbase.com	Зарубежная полнотекстовая база данных Csrcnetbase. Книги и словари	Открытый доступ в сети Интернет
http://library.vstu.ru/node/27	Электронно – библиотечная система ВолгГТУ	Доступна с сайта ЭБС ВолгГТУ.
https://biblio-online.ru	Электронная библиотека «Юрайт»	Авторизованный доступ
http://www2.viniti.ru/	БНД ВИНТИ	Авторизованный доступ
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека elibrary.ru	Авторизованный доступ
Программное обеспечение: операционная система Windows по подписке Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription Контракт № 0329100012016000067 от 24.11.2016 г., акт предоставления прав № Sk000577 от 20.12.2016 г.		

6. Материально-техническое обеспечение практики

Кафедра «Технология пищевых производств» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база кафедры «Технология пищевых производств»:

Лаборатория ГУК №122 «Лаборатория аминокислотного анализа, исследовательской и самостоятельной работы аспирантов и магистрантов»

1. Аминокислотный анализатор «Agacus» – 1 шт.
 1. Стол лабораторный – 2 шт.
 2. Насос мембранный вакуумный – 1шт.
 3. Термостат – 1шт.
 4. Холодильник комбинированный лабораторный хл-340 «Pozis» – 1шт.
 5. Центрифуга лабораторная пэ-6926 с ротором 12*1,5/2 мл – 1шт.
 6. Аппарат определения общего азота методом Кьельдаля – 1шт.
 7. Комплект ученической мебели – 4 шт,
 8. Кондиционер «Rolsen» RAS-07C WACW – 1шт.
- Колбасный цех учебно-научного центра «Технолог» (КЦ УНЦ «Технолог»)
(г. Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 28 «А»)
1. Аппарат высокого давления HD 5.20M – 1шт.
 2. Вакуумный насос RNFN 820.3FT.18 – 1шт.
 3. Вентилятор канальный прямоугольный KE60-30-4L=770 – 1шт.
 4. Вентилятор осевой ВО-2,3N=0...36L=770 – 1шт.
 5. Вентилятор радиальный испол. 1.полож. ЛО Ц4-70 3,15L=770 – 1шт.
 6. Волчок В2-105 – 1шт.
 7. Измельчитель «Нептун» – 1шт.
 8. Камера термодымовая КТД-100 (черн.) – 1шт.
 9. Клипсатор ВШАИ 102425 (КСН) – 1шт.
 10. Компрессор Pole Position 221 – 1шт.
 11. Кондиционер ККП-2 (промышленный) – 1шт.
 12. Куттер ИПКС 032 – 1шт.
 13. Льдогенератор GB 902A – 1шт.
 14. Насос НВМ 10 (380 В) – 1шт.
 15. Перекрутчик ИПКС-047П – 1шт.
 16. Установка «Соевая корова СК-20» -1шт.

17. Фаршемешалка ИПКС-019 – 1 шт.
18. Шкаф с/темп.ШСО.7.-2.00(SOLO 1) – 1 шт.
19. Шприц вакуумный комплект ИПКС-047 с насосом – 1 шт.
20. Весы MWP-150 – 1 шт.
21. Регулятор температуры и влажности ТР 8060-M2 – 1 шт.
22. Весы DL-150 – 2 шт.
23. Весы SW-2 – 1 шт.
24. Инъектор посола марки ПМ-ФМШ-05 (иглы 4 мм) – 1 шт.
25. Контрольно-кассовый аппарат Элвес-Микро-К – 1 шт.
26. Слайсер HBS-200 A STARFOOD – 1 шт.
27. Слайсер MS70001 (для нарезки мяса, колбасы) – 1 шт.
28. Ванна моечная двухсекционная с сифоном – 1 шт.
29. Витрина морозильная с авп.накл.стекл. CX-61– 1 шт.
30. Кухонный стеллаж – 1 шт.
31. Ларь низкотемпературный ЛН 400 (CF 400S) – 1 шт.
32. Сплит-система CS/CB – 1 шт.
33. Стол разделочный центральный – 2 шт.
34. Тележка грузовая – 2 шт.
35. Электроводонагреватель ЭВАД-50/1.6 – 1 шт.
36. Весы ВСП-6/2-4-ТК – 2 шт.
37. Шкаф холодильный – 1 шт.
38. Вакуумметр ВП2-УУ2 – 1 шт.
39. Вентилятор канальный круглый K125=0.073L=770 – 1 шт.
40. Комплект ученической мебели – 4 шт.
41. Стол разделочный пристенный – 1 шт.
42. Стол разделочный центральный – 1 шт.
43. Шкаф для одежды 2-х секционный – 3 шт.
44. Пароконвектомат ПКА 6-1/3П – 1 шт.
45. Куттер – 1 шт.
46. Слайсер VIATTO HBS-220 JS – 1 шт.
47. Вакуумный упаковщик VIATTO DZ-300 PJ– 1 шт.

Лаборатория Б №605 «Технология мяса и мясных продуктов»

1. ЭКПС-10 (тип СНОЛ рабоч. камера из МКРВ, многоступ. микропроцесс. регулятор, автономная вытяжка) – 1 шт.
2. Весы MWP-150 – 1 шт.
3. Сахариметр СУ-4 – 1 шт.
4. Баня термостатирующая презионная ТЖ-ТБ-01/16Ц(в сборе) – 1 шт.
5. Центрифуга лабораторная медицинская ОПн-ЗМ – 1 шт.
6. Аппарат Кьельдаля на шлифах – 1 шт.
7. Микротом замораживающий МЗ-2 – 1 шт.
8. Прибор Сокслета-02 КШ 45/40 – 1 шт.
9. Шкаф лабораторный – 4 шт.
10. Штатив ШЛ-98 – 2 шт.
11. Шкаф вытяжной 1500*600*200 – 1 шт.
12. Весы медицинские – 1 шт.
13. Штатив ПЭ-2910 – 1 шт.

Лаборатория Б №607а «Технология молока и молочных продуктов»

1. Прибор для определения мастита «Милтек-1» – 1 шт.
2. Устройство «Кварц-21М» – 1 шт.
3. Весы MWP-150 – 1 шт.

4. Вискозиметр ВЗ-246 – 1 шт.
5. Ионметр «Нитрон» – 1 шт.
6. Ионметрический измеритель кислотности «Статус-2» (базовый блок) со ст/титрами – 1 шт.
7. Лабораторный рН-метр «Статус»: преобразователь рН-метрический, комбинированные электроды ЭК-01,02,03 – 1 шт.
8. Микроскоп Микмед-5 – 1 шт.
9. Прибор ПЧ-МЦТ 3Ф (прибор Чижовой модернизированный цифровой с таймером) – 1 шт.
10. Ультразвуковой гомогенизатор HD 2200 для объемов от 20 до 900 мл – 1 шт.
11. Фотометр фотоэлектрический КФК-3-01 «ЗОМЗ» – 1 шт.
12. Аквадистиллятор ДЭ-4 – 1 шт.
13. Анализатор качества молока – 1 шт.
14. Баня термостатирующая ТЖ-ТБ-01/12 – 1 шт.
15. Весы MW-1200 – 1 шт.
16. Весы маслопробные СМП-84М – 1 шт.

Лаборатория Б №604 «Лаборатория курсового проектирования»

1. Стол симметричный с брифингом – 1 шт.
2. Стол симметричный – 1 шт.
3. Тумба приставная – 2 шт.
4. Шкаф – 3 шт.
5. Стул "ИСО black RU - 4 шт.
6. Монитор Samsung samtron 17" – 1 шт.
7. Принтер HP Laser Jet 1300 – 1 шт.
8. Процессор DEPO Neos C2.4 INTEL 845 245 Mb 266/80 G7k/ – 1 шт.

Компьютеры–11 шт.;

Принтеры– 5 шт.;

Сканеры– 2 шт.;

Ксероксы– 1 шт.

Мультимедийное оборудование - 1 комплект

и т.д.

Специализированным помещением для самостоятельной работы обучающихся, хранения и профилактического обслуживания оборудования являются аудитории ГУК №122, Б-601а.

7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана
Считать программу действующей в 2016-2017 уч. г.	Протокол № 1 от «30» 08 2016 г. Зав. каф. ТПП И. Ф. Горлов Подпись <u>И.Ф. Горлов</u>	«1» 09 2016 г. Декан ФТПП В. Н. Храмова Подпись <u>В.Н. Храмова</u>
Считать программу действующей на 2017-2018 уч. г.	Протокол № 1 от «31» 08 2017 г. Зав. каф. ТПП И. Ф. Горлов Подпись <u>И.Ф. Горлов</u>	«1» 09 2017 г. Декан ФТПП В. Н. Храмова Подпись <u>В.Н. Храмова</u>
Внесены изменения в программу в связи обновлением и дополнением списка основной литературы	Протокол № 6 от «28» 01 2018 г. Зав. каф. ТПП И. Ф. Горлов Подпись <u>И.Ф. Горлов</u>	«31» 01 2018 г. Декан ФТПП В. Н. Храмова Подпись <u>В.Н. Храмова</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Технология пищевых производств»

Утверждаю
Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)

И.О. Фамилия, подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20 __ /20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(Фамилия, имя, отчество, должность ученой степени, ученое звание)

Волгоград 20__

1. МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(название учреждения и его местоположение, наименование структурного подразделения и т. п.)

2. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

_____ (ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения

Руководитель практики..... (подпись, дата)

4. ВЫПОЛНЕНИЕ общего и индивидуального заданий

Дата (понедельно)	Содержание работ	Подпись руководителя

5. ОТЗЫВ руководителя о качестве выполнения работ и предлагаемая оценка за практику

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Технология пищевых производств»

ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(20 __ /20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(Фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Оценка за практику _____

Подпись руководителя практики
дата

инициалы, фамилия

Волгоград 20__

Отчет аспиранта по педагогической практике включает в себя:

1. Сведения о выполненной аспирантом работе:
 - Соответствие индивидуальному плану
 - Приобретенные умения и навыки.
 - План-конспект лекций, лабораторных и практических занятий.
 - Описание методов и средств обучения, необходимых для проведения занятий.
 - Перечень посещенных учебных занятий у ведущих преподавателей кафедры с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий.
 - Анализ посещенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию.
 - Разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.
2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).
3. Предложения по проведению практики.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой.

Таблица П1 – Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Контролируемые разделы дисциплины	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Учебная аудиторная работа (подготовка к проведению лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего профессионального образования)	ОПК-6 Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	Индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из подготовленных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии
2	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	ОПК-6 Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать,	Письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов

		структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	
3	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры	ОПК-6 Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	Отзыв научного руководителя
4	Теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	ОПК-6 Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	Отчет на заседании профильной кафедры

5	Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)	ОПК-6 Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1 Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов
---	--	---	---

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой. При аттестации по практике аспиранту выставляется дифференцированная оценка.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- владеет глубокими знаниями об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету;
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;

- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- умеет использовать различные методы исследования;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся:

- владеет сформированными, но содержащими отдельные пробелы знаниями об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет достаточные теоретические знания по предмету;
- проявляет недостаточно самостоятельности и инициативы при планировании учебных занятий по предмету;
- хорошо владеет материалом дисциплины, почти не допускает ошибок в собственной речи;
- владеет в целом успешными и освоенными, но содержащими отдельные пробелы умениями:
- осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения;
- составлять конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий);
- определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями, моделировать форму воспитательного мероприятия.
- использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
- оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- использовать различные методы исследования;
- этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся:

- владеет общими, но не структурированными знаниями об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет теоретические знания основных положений предмета;
- почти не проявляет самостоятельности и инициативы при планировании учебных занятий по предмету;

- не вполне свободно владеет материалом дисциплины, допускает незначительные ошибки в собственной речи;
- владеет в целом успешными и освоенными, но содержащими отдельные пробелы и не систематически осуществляемыми умениями:
- проводить перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения;
- составлять конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий);
- определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями, моделировать форму воспитательного мероприятия.
- использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
- оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- использовать различные методы исследования;
- этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся:

- показывает недостаточную глубину знаний о современных технологиях обучения и воспитания;
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.